

## **Занятие по развитию зрительного восприятия в старшей группе «Федорино горе»**

**Программное содержание:** совершенствовать умение описывать предметы по алгоритму; уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении; закреплять понятия чайная, столовая, кухонная посуда; развивать аналитические способности, устанавливая причинно-следственные связи между назначением, строением, материалом; продолжать учить ориентироваться на плоскости с палочками Кюизенера; формировать представление о том, что все предметы посуды сделаны руками людей и, поэтому к ним необходимо относиться бережно.

### **Материал к занятию.**

**Демонстрационный материал:** Кукла «Федора»; посуда пластмассовая, металлическая, стеклянная, деревянная, глиняная; магниты посуда; ширма.

**Раздаточный материал:** палочки Кюизенера; рабочие листы в клетку; пластилиновая посуда, крупа (горох, рис), подкладные доски, салфетки.

**Предварительная работа:** Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»; Ролевая игра «Магазин посуды»; Дидактические игры «Угадай, что спрятано» (зашумленные изображения посуды), «Найди такой предмет» (ознакомление со свойствами материалов, из которых изготовлена посуда); рисование через кальку.

**Ход занятия:** - Ребята! Сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь.

Педагог читает детям отрывок из сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»:

А за ними блюдца, блюдца - Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

Вдоль по улице несутся -Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

На стаканы - дзынь!- натываются, И стаканы - дзынь!- разбиваются.

И бежит, бренчит, стучит сковорода: "Вы куда? куда? куда? куда? куда?"

А за нею вилки, Рюмки да бутылки,

Чашки да ложки Скачут по дорожке.

- Ребята, вы узнали из какой сказки я вам прочитала отрывок? Правильно, «Федорино горе». А кто написал эту сказку? (Корней Иванович Чуковский)

На столе перед детьми стоит посуда из разного материала. Рядом Федора плачет.

Педагог говорит детям, что у Федоры горе. Какое? (От нее убежала вся посуда.)

Учитель-дефектолог: «Посуда вернется к Федоре, если мы поможем ей справиться с заданиями». А за каждое правильно выполненное задание мы будем получать магнит посуды.

### **1. Дидактическая игра «Угадай, что звучит?»**

- По стуку или звону посуды вы должны отгадать, из чего она сделана.

- Молодцы! С первым заданием справились.

Педагог вручает магнит посуды.

### **2. Дидактическая игра «Расставь посуду красиво».**

- Поможем Федоре расставить посуду красиво – чайную посуду – на нижнюю полку, кухонную – на среднюю, столовую – на верхнюю полку.

За правильно выполненное задание – магнит посуды.

### **3. Задание «Расскажи о посуде по алгоритму» (Что это? Какого цвета? Какой формы? Какой величины? Какие части посуды вы знаете? Из чего сделана посуда? Какая посуда?)**

**Зрительная гимнастика.**

«Тренировка»

Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре — вниз.  
А теперь по кругу смотрим,  
Чтобы лучше видеть мир.  
Взгляд направим ближе, дальше,  
Тренируя мышцу глаз.  
Видеть скоро будем лучше,  
Убедитесь вы сейчас!  
А теперь нажмем немного  
Точки возле своих глаз.  
Сил дадим им много – много,  
Чтоб усилить в тыщу раз!  
Посмотреть влево. Посмотреть вправо.  
Круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо  
– вверх – влево – вниз.  
Поднять взгляд вверх.  
Опустить взгляд вниз.  
Быстро поморгать.  
- А сейчас все дети превращаются в чайников-ворчунов.

#### **Физкультминутка: «Я чайник-ворчун»**

Я чайник-ворчун, хлопотун, сумасброд (шаги на месте)  
Я всем напоказ выставляю живот (руки на поясе, повороты туловища)  
Я чай кипячу, клопочу и кричу: (хлопки в ладоши)  
- Эй, люди, я с вами чай пить хочу. (прыжки на месте)

#### **4. Работа на сенсорной доске на тему «Посуда».**

#### **5. Дидактическая игра «Самовар Толстячок» (с палочками Кюизенера)**

- Ребята, отгадайте загадку: Стоит толстячок, подбоченевши бок,

Шипит и кипит, всем пить чай велит. (Самовар).

Детям предлагается выполнить задание на рабочих листах в клетку.

Детям предлагаются задания различные по уровню сложности.

### **Пальчиковая гимнастика:**

Раз, два, три, четыре,

Мы посуду перемыли:

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли:

И Федоре угодили.

*Удары кулачком друг о друга*

*одна ладонь скользит по другой*

*загибают пальчики*

*одна ладонь скользит по другой*

*удары кулачками друг о друга.*

- Ребята, а почему от Федоры убежала посуда? (Ответы детей). Как нужно правильно обращаться с посудой?

Федора благодарит детей за помощь.

Ох, не буду! Ох, не буду я посуду обижать.

Буду, буду я посуду, и любить, и уважать.

И дарит им пластилиновую посуду и предлагает украсить ее, используя различные крупы и семена.

### **Итог занятия**

### **Прощание:**

Левую руку кладут на левую руку друг друга

- 1,2,3,4,5

Скоро встретимся опять.